

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Буратино»

Принято на педагогическом совете
№1 от 31 августа 2023 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «ДС №6 «Буратино»
приказ № 179 от 31 августа 2023 г.

**Рабочая программа учителя-логопеда
по адаптированной образовательной программе
для детей 5 - 6 лет с тяжелыми нарушениями речи**

Учитель-логопед
Печенкина Е.В

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
- 1.1. Цель, задачи реализации рабочей программы
2. Планируемые результаты освоения программы.
3. Направления коррекционно-развивающей работы
4. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы
5. Тематическое планирование
6. Перспективный план работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности с детьми 5 - 6 лет с тяжелыми нарушениями речи.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа учителя-логопеда предназначена для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми 5 – 6 лет с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи – III уровня, далее - ОНР), посещающих группу компенсирующей направленности.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных навыков, речевого и общего психического развития ребёнка старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями; его социализацию в коллективе сверстников. В программе определены основные направления, задачи коррекционно-развивающей работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР, а также целевые ориентиры по овладению программой.

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «ДС №6 «Буратино», к адаптированной образовательной программе для детей 5 - 6 лет с тяжелыми нарушениями речи. Сроки реализации рабочей программы с 01.09.2023 по 31.05.2024 г.

1.1. Цель, задачи реализации программы **Цель:**

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ТНР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) **Диагностическое:**

- диагностика состояния устной речи;
- изучение предпосылок к овладению грамотой;
- диагностика нарушений в организации речемыслительной деятельности;

2) **Пропедевтическое: его реализация связана с необходимостью**

- формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;
- развитие чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
- становления «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

3) **Общеразвивающее: оно направлено**

- на развитие обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи;
- на формирование специфических для данного возраста новообразований (межанализаторных связей, произвольного внимания, анализирующего восприятия, наглядно-образного мышления и др.);

- на интеграцию образовательных областей ФГОС дошкольного образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;
- на развитие игровой деятельности и предпосылок учения у воспитанников ДООУ;

4) Коррекционное:

- оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности;
- коррекцию аграмматизмов и нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- развитие языкового анализа и синтеза, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов;
- формирование «вербальной сети слов», механизмов внутреннего программирования и синтаксического прогнозирования высказывания.

Федеральная адаптированная ОП – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей),

педагогических и иных работников Организации и детей;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Планируемые результаты освоения программы.

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

• отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

• владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

• умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого)

Логопедическое обследование детей проводит учитель-логопед 3 раза в год. Первичное обследование в сентябре (1, 2 недели), срезовая экспресс-диагностика в январе, контрольное обследование в мае. Обследование затрагивает все области речевого развития: состояние импрессивной и экспрессивной речи, связной речи, фонетического слуха и восприятия, слоговой структуры слова, степень сформированности грамматического строя речи и звукопроизношения. Данное обследование позволяет получить целостную оценку речевых навыков ребенка как на начальном этапе, так и в результате проведения коррекционного обучения. По результатам обследования речи логопед заполняет речевые карты и протокол обследования речи детей. Результаты логопедического обследования подводятся на основе разработанных критериев.

В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы педагогического обследования:

- комплексность,

- целостность,

- динамичность.

Основными критериями оценки являются:

• степень самостоятельности выполнения заданий;

• адекватность поставленной задаче;

• полнота и обобщенность ответов;

• степень соответствия детской речи условному эталону нормы.

Анализ сводных таблиц позволит увидеть общегрупповые тенденции, определить зону повышенных образовательных потребностей, скорректировать образовательный процесс и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Речевая карта ребенка старшего дошкольного возраста

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Дата зачисления _____

Речевой анамнез:

Гуление _____ Лепет _____ Первые слова _____ фраза _____

Не прерывалось ли речевое развитие _____

Наличие речевых нарушений у близких родственников _____

Состояние общей моторики: _____

Состояние мелкой моторики: _____

Состояние артикуляционного аппарата: соответствует/не соответствует норме.

Губы: без отклонения в строении; массивные; тонкие; малоподвижные; достаточно подвижные; прохейлия.

Зубы: норма; возрастная смена; редкие; вне челюстной дуги; диастема передних резцов; здоровые; кариозные.

Прикус: ортогнатический; открытый передний; открытый боковой; дистальный (прогнатия); мезиальный (прогения); прямой; перекрестный.

Твердое небо: куполообразное; чрезмерно узкое; высокое; плоское; низкое; норма.

Мягкое небо: норма; подвижное; малоподвижное; расщелина; наличие/отсутствие глоточного рефлекса; увуля – отсутствует; свисает неподвижно по средней линии; отклоняется.

Язык: норма; макроглоссия; микроглоссия; длинный; короткий; широкий; узкий.

Кончик языка: норма; широкий; узкий; раздвоенный.

Подъязычная складка: норма; укорочена; неэластичная; приращённая.

Позиция в полости рта: правильно стабилизирован; оттянут назад; лежит на дне полости рта; при фонации в межзубном положении, девиация вправо/влево; язык не выводится из полости рта.

Состояние моторики артикуляционного аппарата: объем движений полный/неполный; темп нормальный/замедленный/быстрый; истощаемость повышена; наличие/отсутствие синкенизий; саливация повышена при нагрузке/без нагрузки; удержание позы под счет затруднено; мышечный тонус нормальный/повышенный/пониженный; переключаемость в норме/снижена/толчкообразная/с лишними движениями; длительный поиск артикуляционной позы; гиперкинез.

Артикуляционная диспраксия (невозможность выполнить артикуляционные движения по показу логопеда).

Речь: разборчивая; разборчивость снижена; интонационно-невывразительная; монотонная; назальный оттенок голоса; монотонная; замедленный/ускоренный темп речи; логоневроз.

Импрессивная речь: уровень понимания речи – нулевой; ситуативный; номинативный; предикативный; расчлененный.

Экспрессивная речь.

Словарный запас: соответствует возрастной норме; объем активного словарного запаса значительно меньше пассивного и представлен высокочастотной лексикой; словарный запас представлен бытовой лексикой; отмечают вербальные парафазии по одному семантическому полю; обобщающими понятиями владеет/не владеет; знает/не знает названия распространенных профессий; антонимы подбирает с помощью логопеда/самостоятельно/не подбирает; в речи достаточно/недостаточно прилагательных и глаголов.

Грамматический строй: грамматический строй сохранен; владеет/не владеет функциями словообразования и словоизменения; затрудняется в правильном выборе производящей основы, использует неадекватные аффиксальные замены.

Грамматизмы при специальном обследовании/в самостоятельной речи; неправильное употребление логико-грамматических конструкций; взаимозамены грамматических категорий.

Слоговая структура речи: сохранна, элизии, перестановки, вставки слогов и звуков, упрощение слогов.

Фонематический слух: дифференцирует/не дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые/не смешиваемые в произношении:

б) различение слов-паронимов: различает/не различает.

Фонематический анализ и синтез: соответствует/не соответствует возрастной норме.

а) выделение заданного звука из слова: соответствует/не соответствует возрастной норме.

б) определение места звука в слове (начало, середина, конец): соответствует/не соответствует возрастной норме.

Связная речь.

Пересказ/рассказ по серии сюжетных картин: составлен самостоятельно/с помощью логопеда/ недоступен.

Соответствует ситуации /незначительное искажение ситуации/существенное искажение смысла; допускает выпадение смысловых звеньев.

Грамматически правильный пересказ с адекватным использованием лексических средств.

Стереотипность грамматического оформления, неточное словоупотребление.

Грубыеagrammatизмы, далекие смысловые замены.

Логопедическое заключение:

Развитие речи соответствует возрастной норме.

Фонетическое недоразвитие речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Общее нарушение речи

Дата обследования: _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Учебный год _____

Артикуляционный и мимический праксис Стр. 3-21 (статические и динамические упражнения)	5-6 лет		6-7 лет	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Инструкция: «Сделай так», «Сделай, как я» (взрослый демонстрирует упражнение)				
широкий ротик				
трубочка				
улыбка				
бублик				
лопаточка				
парус				
«большие» щеки				
«маленькие» щеки				
хомячок				
лошадка				
оближи нижнюю губу				
оближи верхнюю губу				
подмигни				

вкусное мороженое				
широкий ротик - трубочка				
трубочка - улыбка				
добрый- злой				

Обследование импрессивной речи

Понимание слов (предметов, действий) Стр. 24-26	5-6 лет		6-7 лет	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Инструкция: «(скажи).Покажи, где...»				
стул				
машина				
часы				
ест				
спит				
пьёт				
читают				
вяжет				
едет				

Понимание грамматических форм Стр. 28-30	5-6 лет		6-7 лет	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Дифференциация единственного и множественного числа существительных. Дифференциация единственного и множественного числа прилагательных.				
кубик				
кубики				
яблоко				
яблоки				

мяч				
мячи				
читают				
вяжет				
едет				
синий мяч				
синие мячи				
жёлтый кубик				
жёлтые кубики				
красное яблоко				
красные яблоки				

Стр. 31-33 Дифференциация единственного и множественного числа глаголов.

Инструкция: «Покажи, где пьёт. Покажи, где пьют.», «Покажи, где ест. Покажи, где едят.», «Покажи, где читает. Покажи, где читают.»

	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
пьёт				
пьют				
ест				
едят				
читает				
читают				

Стр. 34-35

Дифференциация мужского и женского вида глаголов прошедшего времени.

	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Женя поймала рыбу				
Женя поймал рыбу				
Женя пришла из школы				

Женя пришёл из школы				
----------------------	--	--	--	--

Стр. 36-40

Дифференциация уменьшительно -ласкательных форм существительных.

	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Стул - стульчик				
помидор - помидорчик				
ухо - ушко				
стол - столик				
Окно - окошко				

Понимание значения предлогов (с реальными предметами)

Инструкции

	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Поставь матрешку на кубик				
Положи машинку под стол				
Положи карандаш на лист				
Поставь стул около мамы				

Стр. 41-43

Понимание логико - грамматических предложений

Инструкция

	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Ель выше берёзы. Покажи берёзу.				
Вова ударил Петю. Кто драчун?				
Таня бежит быстрее Коли. Кто бежит первым?				

Обследование экспрессивной речи

Стр. 46-64

Обобщающие понятия

Инструкция: «Перечисли, что ты видишь. Что можно добавить? (Что ещё подходит?) Как можно назвать одним словом? (Всё вместе это...))»

	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

игрушки				
фрукты				
овощи				
ягоды				
мебель				
посуда				
домашние животные				
дикие животные наших лесов				
дикие животные жарких стран				
дикие животные Севера				
насекомые				
зимующие птицы				
домашние птицы				
перелётные птицы				
обувь				
одежда				
наземный транспорт				
воздушный транспорт				
водный транспорт				

Согласование существительных с прилагательными стр.66-69

Инструкция: «Покажи (назови), что здесь СИНЕЕ, что здесь СИНЯЯ...»

	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
жёлтый цыплёнок				
жёлтое солнце				
жёлтые бананы				
красное яблоко				
красный помидор				
красная клубника (ягода)				
синяя слива				
синий кит				

синее море				
зелёная трава				
зелёный крокодил				
зелёное платье				

стр. 70-73 Согласование существительных с числительными Инструкция:
«Я начну, а ты закончи...один стул, два стула, пять стульев»...

	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г.
стул				
окно				
сова				
карандаш				

стр. 74-77

Согласование существительных с числительными и прилагательными «Я начну, а ты закончи...один красный помидор, два....»

	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г.
красный помидор				
зелёное яблоко				
круглый мяч				
квадратный кубик				

Стр. 79-83

Прилагательные, обозначающие качества предметов

Инструкция: «Скажи о предметах на картинках. Какие они?»

	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г.
чистый				
грязный				
чёрная				
белая				
горячий				
холодный				
грустная				

весёлая				
пустой				
полный				

Обследование словаря антонимов

Стр. 85-89

Инструкция: «Скажи наоборот». «День, а наоборот...»

*Примечание: стр.79-82 тоже используем

	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г.
день - ночь				
вверх-вниз				
Закрытый - открытый				
длинный - короткий				
высокий - низкий				

Стр. 91 Использование падежных форм существительных «Маша кормит кошку».

Стр. 92

Вопросы	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г.
Кто кормит кошку?				
Кого кормит Маша?				
Без чего миска?				
Чем Маша кормит кошку?				
О ком заботится Маша?				
Чем ест суп?				
Чем копает?				
Чем расчёсывается?				

Стр. 94-97

Составление рассказа - описания

Инструкция: Дается образец «Это яблоко. Яблоко красного цвета, круглое, сладкое. Растёт в саду, на дереве.»

«Вот банан. Расскажи, какой он?»

Фонематическое восприятие.

Инструкция: «Послушай внимательно и повтори за мной»

Звукопроизношение

Звуки	Изолированно	В словах	Во фразах	<i>Отсутствие звука обозначается в таблице прочерком. В случае замены звуков записывается звук-заменитель. В случае искажения звука сокращенно записывается характер искажения (М/З – межзубное произношение, П/З – призубное, Г/З – губно-зубное, БОК. – боковое, УВ. – увулярное, ВЕЛ. – велярное, ШИП – шипящее, Г /Г – губно-губное и т.д.).</i>
С				
С'				
З				
З'				
Ц				
Ш				
Ж				
Ч				
Щ				
Р				
Р'				
Л				
Л'				
Й				
П-Б-М				
В – Ф				
Т-Д-Н				
К-Г-Х				

Звуко-слоговая структура слова

	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г.
автобус_				
космонавт				
квадрат				
перепорхнуть				
аквалангист				
кинотеатр				
Птичка вывела птенцов в гнезде.				

Золотые рыбки плавают в аквариуме				
Повар жарит блинчики на сковороде				

Исследование навыков языкового анализа Сколько звуков в слове?

	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
мак				
каша				
кошка				

Место звука в слове

	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Первый звук в слове аист				
Первый звук в слове облако				
Последний звук в слове кот				
Последний звук в слове дом				
Третий звук в слове сумка				

Лист оценки состояния речевого развития детей

Ф.И. ребенка	Звукопроизношение			Фонематические процессы			Слоговая структура слова			Активный словарь			Грамматический строй			Связная речь			Итоговый уровень	
	Н.Г.	К.Г.	С.Г.	Н.Г.	К.Г.	С.Г.	Н.Г.	К.Г.	С.Г.	Н.Г.	К.Г.	С.Г.	Н.Г.	К.Г.	С.Г.	Н.Г.	К.Г.	С.Г.		

1. Состояние звукопроизношения

Высокий: правильное и отчетливое произнесение звука в любых речевых ситуациях.

Средний: неустойчивость и недостаточная четкость произнесения звука или недостаточная автоматизация.

Низкий: дефект в произношении звука (фонологическое, антропофоническое нарушение).

2. Состояние фонематических процессов

Высокий: фонематический слух в норме, не испытывает затруднений в слухопроизносительной дифференциации звуков, способен к осуществлению простых форм фонематического анализа и синтеза, уровень развития фонематических представлений высокий. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Средний: фонематический слух развит недостаточно, не дифференцирует звуки близкие по акустическим признакам, которые в речи произносятся искаженно, испытывает затруднения при осуществлении простых форм фонематического анализа и синтеза, уровень развития фонематических представлений средний (сомневается при выполнении заданий, выполняет со стимулирующей помощью). **Низкий:** фонематический слух не развит, не дифференцирует звуки близкие по акустическим и артикуляционным признакам, как правильно произносимые, так и искаженные; не способен к осуществлению простых форм фонематического анализа и синтеза, фонематические представления не сформированы.

3. Состояние звукослоговой структуры слова

Высокий: правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления. Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Средний: замедленное послоговое воспроизведение. Допускает некоторые ошибки в воспроизведении редко употребляемых слов со сложной слоговой структурой или на фоне предложения нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Низкий; значительное искажение звукослоговой структуры слова (персиверации, контаминации, элизии, итерации), невоспроизведение.

4. Состояние активного словаря

Высокий: объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря и словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать действия и признаки предметов по указанным картинкам.

Средний: объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки. **Низкий:** Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его. Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками. Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. Состояние грамматического строя речи

Высокий: ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже. Правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет

образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

Средний: уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий: уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций. Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

б. Состояние связной речи

Высокий: ребенок самостоятельно раскладывает картинки и составляет рассказ, рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств. Самостоятельно пересказывает рассказ после первого предъявления, пересказ без нарушения лексических и грамматических норм, воспроизведены все основные смысловые звенья. Средний: ребенок раскладывает картинки со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно, не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей. Пересказывает после минимальной помощи (1-2 вопроса) или повторного прочтения, не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказывания, единичные случаи поиска слов, отдельные близкие словесные замены, смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, нет связующих звеньев.

Низкий: раскладывает картинки и составляет рассказ по наводящим вопросам; наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств; выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершен. Задание недоступно при наличии помощи. Пересказ неполный, имеются значительные сокращения или искажение смысла, включение посторонней информации; отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов, пересказ по вопросам либо недоступен.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
<ul style="list-style-type: none"> • Безрукова О.А., Коленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. • Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Методические рекомендации и иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. • Безрукова О.А., Коленкова О.Н. Иллюстративное приложение к тестовым заданиям. 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту); • психическое развитие и состояние речемыслительной деятельности; • состояние устной речи (логопедическое обследование); • дифференцированная диагностика первичных и вторичных речевых нарушений; • сформированность предпосылок к овладению письменной речью; 	<p>Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.</p>

3. Направления коррекционно-развивающей работы

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях для детей данной категории является непосредственно образовательная деятельность с логопедом, на которой осуществляется развитие языковой системы. Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, координацию и преемственность в работе логопеда педагогов ДОУ.

Данная программа предусматривает проведение двух раз в неделю фронтальной НОД.: формирование лексико-грамматических категорий и развитие фонетико-фонематических средств языка, с декабря месяца вводится третье фронтальное занятие - развитие связной речи. Продолжительность занятий 25 минут, всего 83 занятия в год.

Особенностью логопедической работы по устранению дефектов звукопроизношения у дошкольников с ОНР является её тесная преемственная связь с НОД по формированию фонетико-фонематической стороны речи. В связи с этим программа предусматривает проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической НОД.

Задачи и содержание индивидуальной коррекционной работы определяются с учетом структуры, степени выраженности речевого дефекта детей и их личностных особенностей.

Основная цель подгрупповой НОД — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях, а та же продолжается работа, с которой ребёнок не справляется на фронтальных коррекционных занятиях. Организуются они для 3—4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи, или одинаковые трудности в усвоении материала фронтальной НОД.

Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Продолжительность индивидуальной НОД составляет 15 минут, подгрупповой – 15-20 минут. Частота их проведения определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, индивидуальными психофизическими особенностями детей, но не менее 2 – 3-х раз в неделю. Подгрупповая НОД проводится по мере необходимости.

На индивидуальной и подгрупповой НОД осуществляется:

- развитие и совершенствование общей моторики;
- развитие и совершенствование ручной моторики;
- развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключения движений, объема, тонуса, темпа, точности, координации);
- развитие слухового восприятия, внимания;
- развитие зрительного восприятия, памяти;
- развитие ритма;
- формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений звукослоговой структуры;
- совершенствование лексических и грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи; обогащение коммуникативного опыта.

Основным в содержании логопедических занятий с детьми 5-6 лет с ОНР III уровня является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первоочередной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ОНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Формирование фонетико-фонематических средств речи рассматривается как средство приобретения первоначальных навыков, необходимых для развития фонематического восприятия. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Последовательность изучения звуков определяется сформированностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются воспитателями и родителями.

4. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Структура программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) включает в себя последовательность следующих этапов:

- I. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
- II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
- III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.
- IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Речевое развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Данные задачи конкретизируются под особенности работы с детьми, имеющими ТНР (ФФНР, ОНР и др.) или специфические нарушения речи.

Формирование грамматического строя речи:

- Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи — спит, спят, спали, спала*).
- Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.
- Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «*мой — моя*», «*мое*» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).
- Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («*лимонный*», «*яблочный*»), растениям («*дубовый*», «*березовый*»), различным материалам («*кирпичный*», «*каменный*», «*деревянный*», «*бумажный*» и т. д.).
- Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные {«*волчий*», «*лисий*»}; прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: *-еньк онък-*.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «*Какой? Какая? Какое?*»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.
- Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («*лежи*» — «*лежит*» — «*лежу*»).
- Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа:
- «*идет*» — «*иду*» — «*идешь*» — «*идем*».
- Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Учить использовать предлоги и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы-, под-, в-, из-, от* — с родительным падежом, *с — со* — с винительным и творительным падежами), обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.
- Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами {«*добрый*» — «*злой*», «*высокий*» — «*низкий*» и т. п.}.
- Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).

- Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:
- существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «*Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)*», «*читает книгу (газету)*»;
- существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «*Кому мама шьет платье?* «*Дочке, кукле*», «*Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом*».
- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

- Развитие самостоятельной развернутой. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).
- Учить составлять разные типы предложений:
 - простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
 - предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
 - сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия *{я хочу, чтобы!..}*.
- Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.
- Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога *{«встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.}*; изменения вида глагола *{«мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»}*.
- Учить определять количество слов в простом предложении в собственной и чужой речи *{«два» — «три» — «четыре»}*.
- Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий *{«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»}*.
- Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.
- Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Развитие просодической стороны речи

- Развивать речевое дыхание, формировать правильную голосоподачу и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
 - Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
 - Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
 - Формировать правильную артикуляцию отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков.
 - Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях.
 - Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
 - Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

- Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

- Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.
- Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, короткие, простые слова (*кот, мох и т.*), преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов («лак— лик»).
- Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.
- Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.
- Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

5. Тематическое планирование

Месяц	1-я неделя Лексическая тема	2-я неделя Лексическая тема	3-я неделя Лексическая тема	4-я неделя Лексическая тема
Сентябрь	Диагностика		Части тела.	Осень.
Октябрь	Овощи.	Фрукты.	Сад – огород. Ягоды.	Деревья.
Ноябрь	Игрушки.	Посуда.	Продукты питания. Труд повара.	Одежда.
Декабрь	Зима. Зимние забавы.	Обувь.	Головные уборы.	Новый год.
Январь	Диагностика	Диагностика	Зимующие птицы.	Дикие животные наших лесов.
Февраль	Домашние животные.	Домашние птицы.	Защитники Отечества.	Мебель.
Март	8 Марта. Женские профессии.	Весна.	Транспорт.	Профессии.
Апрель	Инструменты.	Перелетные птицы.	Животные холодных и жарких стран.	Рыбы.
Май	Наш город.	Цветы.	Насекомые.	Диагностика

6. Перспективный план работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности с детьми 5 - 6 лет с тяжелыми нарушениями речи.

1 период

<i>Фонетико-фонематическое занятие (тема, цели)</i>	<i>Лексико-грамматическое занятие (тема, цели)</i>
Сентябрь 3 неделя ЧАСТИ ТЕЛА.	
<p>Развитие слухового восприятия на неречевых звуках. Познакомить детей с понятием «звук»; учить различать неречевые звуки по силе, высоте, тембру; развивать внимание, слуховое восприятие.</p>	<p>Развитие общего внимания и понимания речи. Развивать общее внимание понимание речи и словесно – логическое мышление; совершенствовать навыки ориентировки на листе бумаги; закрепить знание геометрических форм и основных цветов.</p>
Сентябрь 4 неделя ОСЕНЬ	
<p>Развитие слухового восприятия на речевых звуках. Учить различать близкие по звуковому составу слова, состоящие из бездефектных звуков, развивать чувство ритма и рифмы в стихотворной речи, развивать внимание, слуховое восприятие.</p>	<p>Понятие «слово», «предмет» (одушевлённый, неодушевлённый). Познакомить детей с понятием «слово»; учить различать одуш. и неодуш. предметы, соотносить их с вопросами кто?, что?; закрепить употребление ед. ч. сущ. в Им. п.; активизировать словарь по теме; развивать внимание, память.</p>
Октябрь 1 неделя ОВОЩИ	
<p>Звук У. Закрепить понятия «слово», «звук»; учить четко произносить звук «У», характеризовать его, выделять начальный ударный и безударный звук «У»; закреплять умение образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать внимание, память.</p>	<p>Существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения. Учить образовывать и употреблять в речи собственные и нарицательные сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами; самостоятельно задавать вопросы «кто», «что»; активизировать словарь по теме; развивать внимание, память.</p>
Октябрь 2 неделя ФРУКТЫ	
<p>Звук А. Учить четко произносить звук «А», характеризовать его, выделять начальный ударный и безударный звук «А»; упражнять в составлении простых нераспространенных предложений по картинкам с помощью вопросов; развивать внимание, память.</p>	<p>Понятие «слова – действия». Образование глаголов 3-го лица ед. и мн. числа настоящего времени. Учить выделять предметы и действия в речевом потоке, соотносить с соответствующими вопросами; составлять простые предложения схематично обозначать слова, упражнять в словообразовании глаголов 3-го лица ед. и мн. числа настоящего времени; активизировать словарь по теме; развивать словесно-логическое мышление, память.</p>

Октябрь 3 неделя САД – ОГОРОД. ЯГОДЫ.

Звуки А, У.

Учить различать звуки «А», «У» на слух и в произношении, выполнять звуковой анализ звукосочетаний УА, АУ; определять наличие – отсутствие звуков «А, «У» в словах; упражнять в подборе слов с заданным звуком; закрепить правильное употребление в речи сущ. в Им. п. мн. ч.; развивать внимание, память.

Именительный падеж мн.ч.сущ.

Учить правильно употреблять именительный падеж мн. числа сущ.; закрепить умение правильно согласовывать глаголы 3-его лица настоящего времени с сущ. в числе, развивать словарь по данной теме, словесно-логическое мышление; воспитывать любовь к живой природе.

Октябрь 4 неделя ДЕРЕВЬЯ

Звук И

Учить четко произносить звук «И», характеризовать его, выделять начальный ударный и безударный звук «И»; выполнять звуковой анализ звукосочетаний ИА, ИУ, АИ; упражнять в составлении предложений по предметным картинкам и опорным словам-действиям; развивать внимание, память.

Относительные прилагательные.

Учить детей образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные от существительных, упражнять в подборе слов-действий к предметам; активизировать словарь по теме; развивать словесно-логическое мышление, память.

Ноябрь 1 неделя ИГРУШКИ

Звуки А, У, И.

Учить выделять и различать в словах начальный и последний звук «А», «У», «И»; выполнять звуковой анализ звукосочетаний ИАУ, АИУ, ИУА и т.д.; упражнять в подборе слов с заданным звуком; закрепить употребление в речи относительных прилагательных; развивать внимание, память.

Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мои с сущ.

Учить детей согласовывать притяжательные местоимения мой, моя, мои с сущ.; сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами; активизировать словарь по теме; упражнять в подборе слов-действий к предметам; развивать зрительное восприятие, память.

Ноябрь 2 неделя ПОСУДА

<p>Звук Н. Учить четко произносить звук «Н», характеризовать его, выделять последний согласный звук «Н» в словах; выполнять звуковой анализ обратных слогов АН, ИН, УН; упражнять в составлении предложений по предметным картинкам; развивать внимание, память.</p>	<p>Понятие «признак». Относительные прилагательные. Познакомить детей с понятием «признак», учить соотносить прилагательные с вопросами какой?, какая?; упражнять в подборе признаков к предметам; совершенствовать навыки словообразования, учить детей образовывать относительные прилагательные обозначающих материал предмета; согласовывать притяжательные местоимения мой, моя, мои с сущ.; активизировать словарь по теме; развивать мышление, память.</p>
<p><i>Ноябрь 3-я неделя ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ. ТРУД ПОВАРА</i></p>	
<p>Звук М. Учить четко произносить звук «М», характеризовать его, выделять первый и последний согласный звук «Н» в словах; выполнять звуковой анализ обратных слогов АМ, ИМ, УМ; упражнять в согласовании притяжательных местоим. с сущ.; развивать внимание, память.</p>	<p>Понятия «слово», «предложение». Познакомить с понятием «предложение», учить различать слова и предложения, учить строить фразу по опорной схеме; активизировать словарь по теме; упражнять в образовании уменьшительноласкательной формы сущ.; развивать мышление, память, внимание.</p>
<p><i>Ноябрь 4 неделя ОДЕЖДА</i></p>	
<p>Звук О. Учить четко произносить звук «О», характеризовать его, выделять ударный первый и последний звук «О» в словах; выполнять звуковой анализ обратных слогов ОМ, ОН, ИМ и звукосочетаний АОУ; АОУИ и т.д.; упражнять в подборе слов с заданным гласным звуком, упражнять в составлении простых предложений по картинкам.; развивать внимание, память.</p>	<p>Согласование числительных «один», «одна» Учить согласовывать количественные числительные «один», «одна» с сущ. в роде; упражнять в употреблении притяжательных местоимений «мой», «моя» с сущ., в подборе прилагательных к существительным; активизировать словарь по теме; развивать мышление, память, внимание.</p>

2 период

Фонетико-фонематическое занятие (тема, цели)	Лексико-грамматическое занятие (тема, цели)	Связная речь (тема, цели)
Декабрь 1 неделя ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ		
<p>Звуки О-У. Учить выделять и различать гласные звуки «О», «У» под ударением после согласного, выполнять звуковой анализ обратных слогов МУ, МА, МО; упражнять в составлении предложений по предметным картинкам со словом «много»; развивать внимание, память.</p>	<p>Согласование числительными «два», «две» с существительными. Учить согласовывать количественные числительные «два», «две» с сущ. в роде; упражнять в преобразовании предложений по сюжетным картинкам; активизировать словарь по теме; развивать внимание, память.</p>	<p>Пересказ рассказа по демонстрируемым действиям «Зимние забавы» Учить детей пересказывать текст из 3-4 простых предложений с наглядной опорой на предметы и действия с ними, соотносить на слух и правильно согласовывать сущ. с числительными, развивать внимание, память.</p>
Декабрь 2-я неделя ОБУВЬ.		
<p>Звук П. Понятие «слог» Учить четко произносить звук «П», характеризовать его, выделять последний согласный звук «П» в словах; выполнять звуковой анализ обратных слогов АП, ИП, УП, ОП; познакомить с понятием «слог», учить делить слова на слоги; развивать внимание, память.</p>	<p>Родительный падеж сущ. ед. числа с предлогом и без предлога У. Учить детей образовывать сущ. в Род. падеже ед. ч. от существительного в Им. падеже, согласовывая сущ. с соседними словами; уточнить значение предлога У.; упражнять в образовании сущ. в уменьшительно-ласкательной форме.; активизировать словарь по теме; развивать словесно-логическое мышление.</p>	<p>Составление рассказа по следам демонстрируемых действий «Маша играет с куклой». Учить детей отвечать на вопрос 3-5-словной фразой, объединять фразы в рассказ из 3, 5 предложений с опорой на предметы и действия с ними; упражнять в правильном употреблении предлога У и в согласовании числительных «два», «две» с сущ.; развивать словесно-логическое мышление.</p>
Декабрь 3 неделя ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ		

<p>Звук Т Учить четко произносить звук «Т», характеризовать его, выделять последний, первый согласный звук «Т» в словах; выполнять звуковой анализ обратных и прямых слогов ТА, ИТ, УТ, ТО; закрепить деление слов на слоги; развивать внимание, память.</p>	<p>Предлог НА. Дифференциация предлогов В, НА. Учить правильно употреблять предлог НА, выделять его в предложениях и словосочетаниях, составлять предложения с предлогом НА по двум опорным словам, различать предлоги «В», «НА»; упражнять в преобразовании деформированных предложений, в образовании относительных прил.; активизировать словарь по теме; развивать внимание.</p>	<p>Составление рассказа по следам демонстрируемых действий. «Как звери украшали ёлку». Учить детей отвечать на вопрос 3-5-словной фразой, объединять фразы в рассказ из 3, 5 предложений с опорой на предметы и действия с ними; упражнять в правильном употреблении предлогов НА, ПОД; развивать словеснологическое мышление; воспитывать бережное отношение к деревьям.</p>
<p><i>Декабрь 4 неделя НОВЫЙ ГОД</i></p>		
<p>Звук К Учить четко произносить звук «К», характеризовать его, выделять последний, первый согласный звук «К» в словах; выполнять звуковой анализ обратных и прямых слогов КА, ИК, УК, КО; упражнять в подборе признаков к предметам; закрепить деление слов на слоги; развивать внимание, память.</p>	<p>Предлог ПОД. Дифференциация предлогов НА-ПОД. Учить правильно употреблять предлог ПОД, выделять его в предложениях и словосочетаниях, составлять предложения с предлогом ПОД по двум опорным словам; дифференцировать предлоги НА, ПОД; упражнять в образовании относительных прил.; активизировать</p>	<p>Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа. «Скоро Новый год». Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, строя фразу из 4-6 слов, пересказывать короткий текст с опорой на предметные картинки на фланелеграфе; закрепить образование и употребление Род. п. мн. ч.сущ.; развивать внимание, память.</p>

	словарь по теме; развивать внимание.	
Январь 1-2 неделя		
Диагностика	Диагностика	Диагностика
Январь 3 неделя ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ		
Звуки К-Т Учить различать звуки «К», «Т», выполнять звуковой анализ обратных и прямых слогов; упражнять в подборе признаков к предметам; в употреблении сущ. в уменьшительно-ласкательной форме; развивать внимание, память.	Предлоги НА, С. Закрепить употребление предлогов НА, С в речи.; упражнять в договаривании и составлении предложений с предлогами НА, С; упражнять в подборе признаков к предметам, употреблении сущ. в Род. п. мн.ч., в согласовании числительных 1-3 с существительным; активизировать словарь по теме; развивать внимание, память.	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «Кот и птенцы» Учить детей пересказывать текст с опорой на серию сюжетных картинок, отображающих последовательность событий; упражнять в употреблении предлогов НА, С в речи, в согласовании прилагательных и существительных в роде, числе, падеже; развивать внимание, память
Январь 4-я неделя ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ		
Звуки П-Т-К Учить различать звуки «П-Т-К»; закрепить умение выполнять звуковой анализ обратных и прямых слогов, выделять эти звуки в словах (в начале, конце слова); упражнять в согласовании сущ. и притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ; развивать внимание, память.	Приставочные глаголы. Учить дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки, самостоятельно подбирать нужный приставочный глагол; упражнять в употреблении предлогов В, НА, С, ПОД в словосочетаниях и предложениях; упражнять в словообразовании сущ. суффиксальным способом; развивать внимание, словесно-логическое мышление.	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «Петя и попугай». Учить детей пересказывать текст с опорой на серию сюжетных картинок; закрепить правильное употребление предлогов В, НА, ПОД; образование относительных прилагательных; развивать память, внимание
Февраль 1 неделя ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ		
Звук Х Учить четко произносить звук «Х», характеризовать его выделять первый согласный звук «Х» в словах; выполнять звуковой анализ обратных и прямых слогов ХА, ИХ, УХ, ХО; закрепить деление слов на слоги; упражнять в преобразовании слогов; в согласовании числительных ОДИН, ОДНА ОДНО; развивать внимание, память.	Образование существительных с помощью суффикса – ищ. Учить образовать существительные с помощью суффикса – ищ; упражнять в подборе слов-признаков, распространении предложений за счет введения однородных членов; в согласовании числительных 1-3 с существительным; активизировать словарь по теме; развивать словесно-логическое	Пересказ рассказа «Как Вася в школу шёл» с опорой на серию сюжетных картинок. Учить детей пересказывать текст с опорой на серию сюжетных картинок; упражнять в словоизменении, образовании сущ. в уменьшительно-ласкательной форме, относительных прилагательных; развивать внимание, память, словесно-логическое

	мышление.	мышление
<i>Февраль 2 неделя ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ</i>		
<p>Звуки К-Х Учить различать звуки «К-Х»; закрепить умение выполнять звуковой анализ, составлять схемы слов ПУХ, МАК; упражнять в образовании сущ. суффиксальным способом; развивать внимание, память.</p>	<p>Предлог ЗА Учить детей определять пространственное расположение предметов с помощью предлога ЗА, выделять и правильно употреблять этот предлог в словосочетаниях и предложениях; упражнять в образовании сущ. мн. ч. Р.п., в согласовании существительных и прилагательных; активизировать словарь по теме; развивать внимание, память.</p>	<p>Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «Маша и Серёжа». Учить детей пересказывать текст с опорой на серию сюжетных картинок; упражнять в практическом употреблении рода сущ. и согласовании с мест. мой, моя, моё развивать внимание, память, словесно-логическое мышление.</p>
<i>Февраль 3 неделя ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА. ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ</i>		
<p>Звуки А, У, И, О. Учить выделять гласные звуки «А», «У», «И», «О» в словах под ударением после согласного; выполнять звуковой анализ, составлять схемы слов, преобразовывать слова ТОК-ТАК, ПУХ-ПАХ; развивать внимание, память.</p>	<p>Предложный падеж сущ. с предлогом О. Закрепить правильное употребление существительных в Предложном падеже с предлогом О; упражнять в образовании приставочных глаголов, сущ. мн. ч. и согласовывать их с прил.; активизировать словарь по теме; развивать внимание, память, словесно-логическое мышление</p>	<p>Пересказ рассказа с опорой на схемы «Пограничники». (стр. 132 Круп.) Учить пересказывать рассказ связно, полно, используя в качестве плана высказывания схемы, отображающие последовательность событий; упражнять в составлении предложений с предлогами по предметным картинкам, в подборе слов-антонимов; развивать внимание, память, словесно-логическое мышление</p>
<i>Февраль 4 неделя МЕБЕЛЬ</i>		
<p>Звук Ы Учить четко произносить звук «Ы», характеризовать его, выделять гласный звук «Ы» в словах после согласного; выполнять звуковой анализ, составление схем слов ТЫК, ПЫХ; совершенствовать навыки словоизменения; развивать внимание, память.</p>	<p>Согласование сущ. с числительными 1-5. Совершенствовать навыки согласования сущ. с числительными 1-5; образования и употребления формы Род. и Им. падежей сущ. ед. и мн. числа; упражнять в образовании сущ. от глаголов, в подборе слов признаков; развивать внимание, память, словесно-логическое мышление</p>	<p>Составление описательного рассказа о мебели с опорой на схемы. Учить составлять описательный рассказ о мебели с опорой на схемы; совершенствовать навыки образования относительных прилагательных, употребление предлогов В, НА, ПОД; развивать внимание, память.</p>

Март 1 неделя 8 МАРТА. ЖЕНСКИЕ ПРОФЕССИИ

Звуки Ы-И Учить различать звуки Ы-И в словах на слух и в произношении, выделять ударные гласные Ы-И после согласных; выполнять звуковой анализ, составлять схемы слов СЫН, ИННА; упражнять в образовании Им. п. мн. ч. сущ.; развивать внимание, память.	Образование притяжательных прилагательных и согласование их с сущ. Учить детей образовывать притяжательные прилагательные и согласовать их с сущ.; упражнять в употреблении предлога ЗА в предложениях; составлять предложения из слов; активизировать словарь по теме; развивать словесно-логическое мышление, память.	Пересказ стихотворного текста Г. Виеру «Мамин день» (стр. 152 Нищева) Учить детей пересказывать стихотворный текст, совершенствовать навык отвечать на вопросы полными предложениями; упражнять в подборе определений, действий к предметам; развивать внимание, память.
--	---	---

Март 2 неделя ВЕСНА

Звук Б Учить четко произносить звук «Б», характеризовать его, выделять последний, первый согласный звук «Б» в словах; выполнять звуковой анализ и синтез слов БАМ, БОМ; упражнять в подборе признаков к предметам; закрепить деление слов на слоги; развивать внимание, память.	Образование родственных слов с помощью вопросов. Составление предложений с союзом А. Познакомить с понятием <u>родственные слова</u> , учить выделять родственные слова из контекста, образовывать их с помощью вопросов; учить составлять предложения с союзом А по картинкам; упражнять в образовании сущ., суффиксальным способом; активизировать словарь по теме; развивать словесно-логическое мышление.	Составление описательного рассказа с опорой на схемы «Весна». Учить составлять описательный рассказ с опорой на схемы; упражнять в подборе определений, действий к предметам, упражнять в словообразовании сущ. с уменьшительноласкательным суффиксом; развивать внимание, память.
---	---	--

Март 3 неделя ТРАНСПОРТ

Звуки Б - П Закрепить правильное произношение и различение звуков «Б-П» на слух и в произношении; умение выполнять звуковой анализ и преобразование слогов ПО-БО, УБ-УП, составлять схемы слов ПУХ, БУХ; упражнять в образовании притяжательных прилагательных; развивать внимание, память.	Приставочные глаголы. Учить дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки, самостоятельно подбирать нужный приставочный глагол, упражнять в употреблении глаголов муж. и жен. рода прошедшего времени, в образовании относительных прил.; активизировать словарь по теме; развивать внимание, память	Составление описательного рассказа по предметной картинке с опорой на схемы. Учить составлять описательный рассказ с опорой на схемы; упражнять в подборе определений, действий к предметам, в преобразовании деформированной фразы; развивать внимание, память, словесно-логическое мышление
---	---	---

Март 4 неделя. ПРОФЕССИИ		
<p>Звук Д Учить четко произносить звук «Д», характеризовать его, выделять последний, первый согласный звук «Д» в словах; выполнять звуковой анализ и синтез слов ДЫМ, ДОМ; упражнять в образовании относительных прилагательных;; развивать внимание, память.</p>	<p>Падежные конструкции (Дат., Тв.п.) Совершенствовать навыки образования и употребления формы Дат. и Тв. падежей сущ. ед. и мн. числа; учить согласовывать сущ. с числительными 1-5; упражнять в образовании сущ. от глаголов, в подборе слов-антонимов; активизировать словарь по теме; развивать внимание память, словесно-логическое мышление</p>	<p>Составление описательного рассказа по схемам. Продолжать учить составлять описательный рассказ с опорой на схемы; упражнять в подборе определений, действий к предметам, упражнять в образовании приставочных глаголов, развивать внимание, память, словесно-логическое мышление.</p>
Апрель 1-я неделя ИНСТРУМЕНТЫ		
<p>Звуки Д-Т Учить различать звуки «Д-Т» на слух и в произношении; развивать умение выполнять звуковой анализ и преобразовывать слоги ТО-ДО, УТ-УД, составлять схемы слов ТОМ, ДОМ, ДЫМ, ТАМ; упражнять в образовании относительных прилагательных; развивать внимание, память.</p>	<p>Относительные прилагательные. Совершенствовать навык образования относительных прилагательных от существительных, включая их в предложения; закрепить правильное употребление предлогов В, НА, ПОД, ЗА; упражнять в подборе слов-признаков; активизировать словарь по теме; развивать память, внимание.</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Строители» Продолжать учить детей логичности, связности, последовательности высказывания, используя в качестве наглядной опоры серию сюжетных картинок; упражнять в образовании и употреблении сущ. в Тв.п. ед. и мн.ч.; развивать внимание, память.</p>
АПРЕЛЬ 2-я неделя ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ		
<p>Звук В Учить четко произносить звук «В», характеризовать его, определять место звука «В» в словах; выполнять звуковой анализ и синтез слов ВАТА, ВОТ; упражнять в преобразовании деформированной фразы; развивать внимание, память.</p>	<p>Предлог ПО. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе. Познакомить детей с предлогом ПО; учить детей правильно употреблять предлог ПО с существительными в дательном падеже; закрепить умения согласовывать сущ. и прил. в роде, числе, подбирать признаки к предмету; упражнять в образовании множественного ч. сущ., в подборе прилагательных – антонимов; развивать внимание, мышление</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Скворечник» Продолжать учить детей логичности, связности, последовательности высказывания, используя в качестве наглядной опоры серию сюжетных картинок; уточнять и активизировать словарь детей; упражнять в подборе определений, действий к предметам; развивать внимание, память, словесно-логическое мышление.</p>

АПРЕЛЬ 3-я неделя ЖИВОТНЫЕ ХОЛОДНЫХ И ЖАРКИХ СТРАН

Звук Ф Учить четко произносить звук «Ф», характеризовать его, определять место звука «Ф» в словах; выполнять звуковой анализ и синтез слова ФАТА; упражнять в подборе родственных слов к заданному слову с помощью вопросов; закрепить умение делить слова на слоги; развивать внимание, память.	Предлог К. Познакомить детей с предлогом К; учить детей правильно употреблять предлог К с существительными в дательном падеже; обогащать словарный запас детей путем образования существительных с помощью различных суффиксов; в согласовании сущ. с числ.; развивать словесно-логическое мышление, зрительное восприятие.	Пересказ рассказа по односюжетной картине «Случай в зоопарке». Учить детей пересказывать рассказ, составленный по односюжетной картинке; упражнять в подборе определений, действий к предметам, упражнять в образовании приставочных глаголов, развивать внимание, память, словесно-логическое мышление.
--	---	--

АПРЕЛЬ 4-я неделя РЫБЫ

Звуки В-Ф Учить различать звуки «В-Ф» на слух и в произношении; развивать умение выполнять звуковой анализ и преобразовывать слоги, составлять схемы слов ВАГОН, ФОТО; упражнять в подборе родственных слов к заданному слову с помощью вопросов; развивать внимание, память.	Притяжательные прилагательные с суффиксом –й- (-ий-, -ья-, -ье-, -ьи-). Учить образовывать и правильно употреблять в речи притяжательные прилагательные с суффиксом –й-; упражнять в подборе определений, действий к предметам, в согласовании сущ. с числительными, упражнять в подборе родственных слов с помощью вопросов; развивать словесно-логическое мышление, воображение.	Пересказ рассказа по односюжетной картине «Удачная рыбалка». Учить детей пересказывать рассказ, составленный по односюжетной картинке; упражнять в подборе определений, действий к предметам, упражнять в образовании притяжательных прил., развивать внимание, память, словесно-логическое мышление. ПО серии сюжетных картинок «Рыбак»
---	--	--

Май 1 неделя НАШ ГОРОД

Звук С Учить чётко произносить звук «С», характеризовать его, определять место звука «С» в словах; выполнять звуковой анализ и синтез слов: СУП, СОК, СЫН, СОМ; развивать внимание, память.	Предлог ОТ. Дифференциация предлогов К, ОТ. Учить детей дифференцировать предлоги К, ОТ, выделять и употреблять эти предлоги в словосочетаниях и предложениях; упражнять в согласовании сущ. и прил. в роде, числе и падеже; активизировать словарь по теме; развивать внимание,	Составление описательного рассказа с опорой на 1-сюжетную картинку и схемы. Учить детей составлять описательный текст с опорой на 1-сюжетную картинку и схемы, правильно строить фразы с включением определений; упражнять в употреблении предлогов К, ОТ в предложениях, в подборе
---	--	---

	словесно-логическое мышление.	определений, действий к предметам; развивать внимание, память, словесно-логическое мышление воспитывать любовь к родному городу.
Май 2 неделя ПЕРВОЦВЕТЫ. РАСТЕНИЯ ЛУГА И САДА		
Звук З Звуки С-З Учить чётко произносить звук «З», характеризовать его, определять место звука «З» в словах, различать звуки «С-З» на слух и в произношении;; выполнять звуковой анализ и синтез слов: ЗУБЫ, КОЗЫ; упражнять в образовании относительной степени качественных прилагательных; развивать внимание, память.	Относительная степень качественных прилагательных. Совершенствовать навыки словообразования, учить детей образовывать относительную степень прилагательных и включать их в предложения; упражнять в согласовании местоимений и существительных; развивать внимание, словесно-логическое мышление.	Составление рассказа «Золотой луг» по 1 сюжетной картинке; Учить детей составлять текст с опорой на 1 сюжетную картинку; упражнять в правильном употреблении качественных прилагательных; развивать память, внимание и наблюдательность; воспитывать чувства восхищения красотой родной природы.
Май 3 неделя НАСЕКОМЫЕ		
Гласные и согласные звуки. Закрепить умение различать гласные и согласные звуки, определять место заданного звука в словах; упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с союзом «потому что»; развивать внимание, память.	Составление сложноподчиненных предложений с союзом «потому что». Учить отвечать на вопросы полным сложноподчиненным предложением, используя союз «потому, что»; закрепить навык согласования существительные с числительными; пополнять и активизировать глагольный словарь и словарь признаков; упражнять в образовании сущ. в уменьшительноласкательной форме; развивать внимание, память.	Составление рассказа по 1-сюжетной картине с опорой на предметные картинки «На лугу». Учить детей составлять рассказ по 1-сюжетной картине, продолжать учить отвечать на вопросы полным распространенным предложением, правильно строить фразы с включением определений; упражнять в подборе определений, действий к предметам; развивать внимание, память, словесно-логическое мышление.
МАЙ 4-я неделя		
Диагностика	Диагностика	Диагностика

Список литературы

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая, подготовительная группа)- М., Школьная Пресса, 2002
2. Коноваленко С.В. Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения у детей. М.,1998
3. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.Фронтальные логопедические занятия в подготовительной логопедической группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. С элементами лексико-грамматического недоразвития. Краснодар 1994.
4. Каше Г.В. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М. Просвещение 1986.
5. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков (свистящие, шипящие, соноры). Для логопедов, родителей и детей. (8 тетрадей).
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. Логопедические раскраски для закрепления произношения звуков С, С', Ц, З, З', Ж, Ш, Ч, Щ, Л, Л', Р, Р'. (6 тетрадей).
7. Логопедия. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Лопухина В.С. М., Просвещение, 1998.
8. Наумова Э.Д. Игры со звуками, буквами и словами для детей 5-7 лет. Логопедическое пособие. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Издательство«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002
9. Е.М. Косинова Лексические тетради №1, №2, №3. Комплект из 3-х тетрадей Сфера 2019
10. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (парциальная программа) Детство-Пресс 2020
11. Новикова Е.В. Коррекция звукопроизношения у детей методом зондового массажа.
12. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб.; Детство-Пресс.2000
13. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. М.; Издательство «Гном и Д»,2000
14. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических категорий у детей с общим недоразвитием речи. М.; Издательство «Гном и Д»,2000
15. Т.А. Ткаченко Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малышей Эксмо 2012
16. Н.Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Гном и Д 2020
17. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. — СПб., 1996
18. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. — М., 1999.
19. Селиверстов В. И. Игры в логопедической работе с детьми. — М., 1981.
20. Сергина Н.М., Кот Т.С., Азбука. М., !998.